**МОУ «Зыковская средняя школа»**

**Анализ воспитательной работы**

**за I полугодие**

**2017 – 2018 уч. года**

**Подготовила:**

учитель начальных классов

Вдовина Е.С.

**2017 г.**

*«Воспитание есть воздействие на*

*сердца тех, кого мы воспитываем».*

*Л.Н. Толстой.*

В 3 классе облучаются 16 человек. Из них 6 девочек и 10 мальчиков.

Полных семей в классе - 14, неполных - 2, малообеспеченных – 2, многодетных семей - 5, воспитывается опекунами – 1 ребенок.

**Возрастной состав:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2008** | **2009** | **всего** |
| **мальчики** | 8 | 2 | 10 |
| **девочки** | 6 | - | 6 |
| **всего** | 14 | 2 | 16 |

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства.

В течение первого полугодия 2017-2018 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – «Создание условий для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельности».

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
5. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми;
6. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, смотры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, проектная и исследовательская деятельность, спортивные соревнования и т.д.)

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её. Четвёртая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Реализация поставленных целей и задач велась по следующим основным **направлениям:**

*1.Гражданско-патриотическое*

*2. Духовно – нравственное воспитание*

*3. Экологическое воспитание.*

*4.Физкультурно – оздоровительное воспитание*

*5.Социокультурное и медиакультурное воспитание*

*6.Профессиональная ориентация*

*7. Самоуправление в школе и классе*

**Основные принципы организации воспитательной работы:**

- Включение учащихся в активную деятельность.

- Доступность и наглядность.

- Связь теории с практикой.

- Учёт возрастных особенностей.

- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к

сложному).

- Повседневное внимание к каждому ребенку.

- Принцип системности, научности.

- Диагностика и коррекция в личностном развитии (тревожности, агрессии, чувства неполноценности, неуверенности в своих силах и т.д.).

Наиболее часто используются следующие **формы** внеурочной деятельности младших школьников:

- классный час;

- проекты;

- праздники;

-соревнования;

- конкурсы;

- экскурсии;

- встречи с интересными людьми;

- беседы, просмотр фильмов, творческие задания.

Целью **духовно-нравственного**  направлений воспитательной работы является: воспитание духовно богатой личности на основе общечеловеческих ценностей. В ходе этой работы решались следующие задачи:

- выявление и развитие у учащихся индивидуальных творческих способностей;

- создание условий для творческой самореализации учащихся;

- формирование художественного вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни.

Содержание мероприятий было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

В течение первого полугодия в классе были проведены следующие мероприятия: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», «Новый год у ворот», «День именинника». Также были проведены тематические классные часы: час проблемного разговора «Можно» и «нельзя», беседа «Права и обязанности школьника», «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет», «Неделя начальных классов», «Мои школьные принадлежности», «Уроки Пети Светофорова», конкурсы « Мойдодыр», «Книжки и тетрадки - я держу в порядке, «В гостях у сказки».

Были проведены беседы частного характера об учебе, дисциплине, чистоте, аккуратности, внешнем виде. Так же проводились рейды по этим вопросам.

Творческие конкурсы рисунков и поделок: «Спички детям не игрушки», «Свет в моей жизни. Энергосбережение», «Золотая осень», «День Матери», «Новый год у ворот».

**Физкультурно – оздоровительное**

Задачи:

- создание условий для сохранения физического, психического, нравственного здоровья учащихся;

- воспитание негативного отношения к вредным привычкам, профилактика и пропаганда здорового образа жизни;

- развитие спортивно-оздоровительной системы работы школы;

- поиск новых форм работы с родителями с целью вовлечения их в процесс решения поставленных задач;

- интеграция систем школьного и дополнительного образования детей.

- формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию.

- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Одним из систематизирующих факторов воспитательной деятельности является формирование у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка перед 1 уроком и физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

Кроме этого большой акцент был направлен на соблюдение правил личной гигиены и санитарии, также проведение бесед о вредных привычках. В течение года был проведен цикл классных часов «Поговорим о здоровье»; внеурочная деятельность «Здоровейка», урок-путешествие «Мой режим дня», игры на воздухе «Мой веселый звонкий мяч», беседа «Аптечка. Ее назначение», кл.час «В гостях у Айболита», урок – игра «Час здоровья»; беседа «Профилактика простудных заболеваний»; демонстрация презентаций по пропаганде здорового образа жизни.

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям («Веселые старты», «Мой веселый, звонкий мяч» и т.п.).

**Гражданско-патриотическое направление**

Задачи:

- воспитание личности патриота и гражданина.

- формирование чувства любви и уважения к родной школе, к отчему краю, к своей стране; чувства ответственности за судьбу Родины.

- формирование гражданского самосознания, становления активной жизненной позиции.

- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.

В течение первого полугодия проводились следующие мероприятия: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Наши семейные праздники», Акция «Открытка ветерану педтруда», «Вместе дружная семья» (стихи о семье - к году семейных ценностей) «Конституция РМ», участие в акции «Помогаем ветеранам и пожилым людям», «День народного единства», «Главный закон государства», «День героев России».

Классные часы: «Патриотизм начинается с малого – с любви к тому месту, где ты живешь», «Права и обязанности школьника».

**Экологическое направление**

Главной целью экологического образования в школе является воспитание экологической культуры у подрастающего поколения, т.к. без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии.

С большим увлечением учащиеся принимают участие в трудовых десантах таких, как «Чистое село», «Чистый двор». Через участие в трудовых десантах и субботниках у учащихся школы воспитывается чувство хозяина своего села, сопричастности и ответственности за его порядок, уют и чистоту.

В течение первого полугодия был проведен цикл классных часов «Поговорим о здоровье нашей планеты»; была проведена акция «Сохраним Мордовские леса», Операция «Кормушка».

Конкурс рисунков «Скажем мусору - нет!».

**Социокультурное и медиакультурное**

Задачи:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного

взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях,

собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических

эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических

предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций

на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса

обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной

литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

В течение первого полугодия были проведены следующие мероприятия: кл.час «Толерантность к детям инвалидам», беседа «Что ты знаешь об отзывчивости?», кл.час «Воспитание толерантности к бездомным животным», кл.час «Добру открываются сердца», «Праздничный репортаж «Как празднуют Новый год в других странах», организация и проведение бесед по профилактике правонарушений , беседы по профилактике ДТП и ПДД.

**Профессиональная ориентация**

Задачи: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Исключительно важную роль для профессиональной подготовки играют уроки ручного труда в младших классах. На этих уроках опираясь на любознательность, впечатлительность и активность детей в этом возрасте, необходимо пробуждать у них интерес к отдельным видам трудовой деятельности, к отдельным профессиям, формировать положительное отношение к труду. Учащиеся делают аппликации из различных материалов (бумаги, ткани, кожи, ниток), овладевают первоначальными профессиональными понятиями (“пряжа”, “стежок”), изготавливают коллекции швов и ниток. Наступает этап формирования навыков использования простейших инструментов, соблюдения основных правил техники безопасности. В младшем школьном возрасте ведется воспитание положительного отношения к труду, интереса к трудовой деятельности. Воспитание младших школьников на уроках ручного труда начинается с послушания и привычки работать внимательно, доводить начатую работу до конца.

В течение первого полугодия были проведениы следующие мероприятия: классный час «Все профессии нужны, все профессии важны», классный час «Мир профессий», проект «Профессии моих родителей» , «День открытых дверей в библиотеке школы, посвящённый международному дню школьных библиотек»

**Самоуправление**

**Задачи:**

 - формирование в классе духовной, нравственной и эмоционально     благоприятной среды, которая способствует развитию и самореализации каждого ученика;

- формирование классного коллектива, развитие ученического самоуправления в классе;

- вовлечение родителей в воспитательный процесс с целью раскрытия и развития в ребенке лучших качеств, необходимых для самоопределения и самореализации.

В течение первого полугодия были проведены следующие мероприятия: дежурство по классу, оформление классного уголка, проведены рейды «Внешний вид учащихся», «Моя классная комната», «Генеральная уборка классов перед каникулами», «Мой друг – портфель».

**Дополнительное образование**

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Семь человек из класса посещают различные кружки:

Танцевальный кружок (ДК) – 5 человек;

Сольное пение (ДК) – 3 человека;

Шорт – трек (Ледовый дворец) – 1 человек;

Английский язык (ДК) – 3 человека.

**Работа с родителями**

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

В течение первого полугодия родительские собрания посещались регулярно.

За данное время было проведено 3 родительских собрания. На всех собраниях присутствовало 97-100%. Так же мною были обследованы жилищные условия учащихся и составлены акты.

**Заключение:**

Анализ результатов воспитательной работы показал, что план реализации 1 полугодия выполнен.

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у обучающихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формированию ответственности, укреплению здоровья.